

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование;
организация воспитательной работы**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОП ВО; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05.2024г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 14 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 16 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 19 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 20 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 23 |
| 9.1. Общесистемные требования | 23 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 24 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания технологии

Целью изучения дисциплины является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о роли технологии в профессиональной деятельности;
2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. Сформировать умения и навыки работы с различными материалами;
4. Сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.
5. Получить необходимые знания и умения по использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предмету «Технология», в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
6. Получить представление об обеспечении охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.07.03 (Предметно-методический модуль I)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

| | |
|---|------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
| Индекс | Б1.О.07.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет | Знать: способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | ие и реализовывают свою роль в команде | лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеть: навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с | Знать: Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и |

| | | |
|--|---|---|
| | целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
|--|---|---|

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 36 | 4 |
| практикумы | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| контроль | - | 4 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | - | - |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 98 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--|--------------|--|------------------------------|---|------------------------|----------|-----|----------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Самост. работа |
| | | | | | Лек | Пр/с ем. | Лаб | |
| | 1/1 | | 108 | 18 | 36 | - | 54 | |
| Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общевопросы. | | | | | | | | |
| 1.1 | 1/1 | Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе/ <i>лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - | |
| 1.2 | 1/1 | Технология и методы системы трудового обучения/ <i>практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - | |
| 1.3 | 1/1 | Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. / <i>сам./</i> | 4 | - | - | - | 4 | |
| 1.4 | 1/1 | Место и роль трудового обучения в целостной системе дисциплин начальной школы/ <i>сам./</i> | 4 | - | - | - | 4 | |
| 1.5 | 1/1 | Методика организации и проведения урока технологии/ <i>лекц./</i> | 4 | 4 | - | - | - | |
| 1.6 | 1/1 | Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового | 2 | - | 2 | - | - | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | обучения/ <i>практ./</i> | | | | | |
| 1.7 | 1/1 | Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку/ <i>сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |
| Раздел 2. Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе. | | | | | | | |
| <i>Работа с бумагой и картоном</i> | | | | | | | |
| 2.1 | 1/1 | Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. <i>/лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| 2.2 | 1/1 | Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание/ <i>практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - |
| 2.3 | 1/1 | Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. <i>/практ./</i> | 6 | - | 6 | - | - |
| 2.4 | 1/1 | Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе. <i>/сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |
| 2.5 | 1/1 | Требования к уроку. Типы и структура урока/ <i>сам./</i> | 4 | - | - | - | 4 |
| <i>Работа с тканью и волокнистыми материалами</i> | | | | | | | |
| 2.8 | 1/1 | Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. <i>/лекц./</i> | 4 | 2 | - | - | - |
| 2.9 | 1/1 | Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе/ <i>практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - |
| 2.10 | 1/1 | Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить. | 6 | - | 6 | - | - |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|----------|---|----------|
| | | <i>/практ./</i> | | | | | |
| 2.11 | 1/1 | Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения/ <i>сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |
| <i>Художественная обработка различных материалов</i> | | | | | | | |
| 2.12 | 1/1 | Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты приспособления/ <i>лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| 2.13 | 1/1 | Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж. <i>/практ./</i> | 4 | - | 4 | - | - |
| 2.14 | 1/1 | Лепка. Технология «папье-маше» <i>/практ./</i> | 6 | - | 6 | - | - |
| 2.15 | 1/1 | Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников. <i>/сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |
| <i>Раздел 3. Подготовка к педагогической практике.</i> | | | | | | | |
| 3.1 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»/ <i>лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.2 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном» <i>/практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - |
| 3.3 | 1/1 | Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений по обработке различных материалов, элементов графической грамоты/ <i>сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|---|---|---|
| 3.4 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» <i>/лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.5 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» <i>/практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - |
| 3.6 | 1/1 | Виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах. Технология обработки текстильных материалов. <i>/сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |
| 3.7 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» <i>/лекц./</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| 3.8 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» <i>/практ./</i> | 2 | - | 2 | - | - |
| 3.9 | 1/1 | Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. <i>/сам./</i> | 6 | - | - | - | 6 |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Ку рс/ се ме стр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | |
|-------|------------------|-------------------------|------------------------------|---|---------|
| | | | всего | Аудиторные уч. | Самост. |

| | | | | занятия | | | работа |
|---|-----|---|-----|---------|-------------|-----|--------|
| | | | | Лек | Пр/се м. | Лаб | |
| | 1/1 | | 108 | 2 | 4 | - | 98 |
| Раздел 1. Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. | | | | | | | |
| Общевопросы. | | | | | | | |
| 1.1 | 1/1 | Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе | 2 | 2 | - | - | 2 |
| 1.2 | 1/1 | Технология и методы системы трудового обучения | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 1.3 | 1/1 | Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. | 2 | - | - | - | 2 |
| 1.4 | 1/1 | Место и роль трудового обучения в целостной системе дисциплин начальной школы | 2 | - | - | - | 2 |
| 1.5 | 1/1 | Методика организации и проведения урока технологии- (интерактивная лекция) | 4 | - | - | - | 4 |
| 1.6 | 1/1 | Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения | 4 | - | - | - | 4 |
| 1.7 | 1/1 | Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку | 4 | - | - | - | 4 |
| Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе. | | | | | | | |
| Работа с бумагой и картоном | | | | | | | |
| 2.1 | 1/1 | Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. | | - | - | - | 2 |
| 2.2 | 1/1 | Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 2.3 | 1/1 | Конструирование из бумаги. Техника оригами. | 4 | - | - | - | 4 |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|----------|
| | | Аппликационные работы в начальных классах. | | | | | |
| 2.4 | 1/1 | Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе. | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.5 | 1/1 | Требования к уроку. Типы и структура урока | 4 | - | - | - | 4 |
| <i>Работа с тканью и волокнистыми материалами</i> | | | | | | | |
| 2.8 | 1/1 | Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.9 | 1/1 | Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.10 | 1/1 | Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить. | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.11 | 1/1 | Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения | 2 | - | - | - | 2 |
| <i>Художественная обработка различных материалов</i> | | | | | | | |
| 2.12 | 1/1 | Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты приспособления | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.13 | 1/1 | Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж. | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.14 | 1/1 | Лепка. Технология «папье-маше» | 4 | - | - | - | 4 |
| 2.15 | 1/1 | Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических | 4 | - | - | - | 4 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|---|----------|
| | | средств на уроках трудового обучения младших школьников. | | | | | |
| Раздел 3. Подготовка к педагогической практике. | | | | | | | |
| 3.1 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном» | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.2 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном» | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.3 | 1/1 | Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений по обработке различных материалов, элементов графической грамоты | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.4 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.5 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.6 | 1/1 | Виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах. Технология обработки текстильных материалов. | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.7 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.8 | 1/1 | Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.9 | 1/1 | Использование природного | 4 | - | - | - | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|--|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно)) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В полном объеме знает Способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся | Знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся | В целом знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся | Не знает Способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся |
| | В полном объеме умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность. | Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность. | В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность. | Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность. |
| | В полном объеме владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. | Владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. | В целом владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. | Не владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся. |
| ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | В полном объеме знает современные методы и технологии обучения; формы и методы | Знает современные методы и технологии обучения; формы и методы | В целом знает современные методы и технологии обучения; формы и методы | Не знает современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p> | <p>организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> | <p>организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> | <p>организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> | <p>деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>В полном объеме умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по</p> | <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету</p> | <p>В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»;</p> | <p>Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность , познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>«Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность , познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>В полном объеме владеет навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>В целом владеет навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методическое содержание организации трудового обучения и воспитания младших школьников.
2. Особенности организации занятий по технологии с детьми младшего школьного возраста.
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
4. Формирование и развитие у учащихся начальных классов культуры труда.
5. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
6. Межпредметная связь на уроках технологии.
7. Развитие познавательной активности младших школьников во внеклассной и внешкольной трудовой деятельности.
8. Формирование трудовых умений и навыков у младших школьников.
9. Дидактическое обеспечение уроков технологии в начальных классах.
10. Современные технические средства обучения на уроках технологии.
11. Из опыта работы учителя технологии (описание и анализ методологии).
12. Роль внеклассных и внешкольных трудовых занятий, как средство организации досуга детей младшего школьного возраста.
13. Оригами как средство развития творческих качеств младших школьников.
14. Развитие умений и навыков безопасной работы с инструментами в начальных классах на уроках технологии
15. Индивидуальный подход в процессе выполнения творческой работы.
16. Технологические элементы народно-художественных промыслов на уроках технологии в младших классах.
17. Развивающие возможности занятий моделированием и конструированием с младшими школьниками.
18. Использование материалов растительного происхождения в работе с детьми младшего школьного возраста.
19. Формы взаимосвязи уроков технологии с уроками изобразительного искусства и естествознания в младших классах.
20. Воспитание творческой активности детей во внеурочное время.
21. Бумага - как материал для художественного творчества.
22. Материальное оснащение и оборудование кабинета технологии как одно из условий успешного трудового воспитания и обучения школьников.
23. Организация технического творчества младших школьников на уроках технологии.
24. Значение ручного труда для разностороннего развития ребенка.
25. Трудовые соревнования как средство активизации и актуализации трудовой деятельности школьников.
26. Методика организации обучающей игры на уроках технологии.

27. Значение трудовой деятельности в нравственном развитии детей школьного возраста.
28. Учет возрастных особенностей учащихся в организации внеклассной трудовой деятельности.
29. Воспитание культуры труда у младших школьников.
30. Труд - как средство формирования нравственно - волевых качеств у детей.
31. Трудовое воспитание учащихся начальных классов на материале этнокультуры.
32. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
33. Содержание, формы и методы работы кружков технологии в школе.
34. Педагогическое значение коллективной трудовой деятельности учащихся.
35. Активно развивающие виды трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста.
36. Народное художественное творчество как средство эстетического и нравственного воспитания младших школьников.
37. Развитие графической грамоты у младших школьников на уроках технологии.
38. Использование фольклорного материала на уроках технологии.
39. Критерии и факторы оценки творческих работ начальных классов.
40. Использование игровых моментов на уроках труда.
41. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
42. Развитие образного мышления у детей на занятиях рисованием и художественным трудом.
43. Лепка - как вид творческой трудовой деятельности младших школьников.
44. Особенности методики организации трудовой деятельности учащихся младшего школьного возраста.
45. Декоративно-художественная работа в 1-3, 1-4 классах, как средство эстетического воспитания.
46. Основы художественного моделирования (дизайна) на уроках технологии в школе.
47. Изучение основ декоративно-оформительских работ на уроках технологии.
48. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика организации и проведения.
49. Формы организации трудовой деятельности младших школьников.
50. Особенности педагогического планирования процесса трудового воспитания и обучения младших школьников.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Свойства бумаги и картона.
2. Виды бумаги и картона.
3. Основные этапы процесса производства.
4. Основные технологии художественной и декоративной работы с бумагой и картоном.
5. Понятие аппликации, виды аппликации.
6. Основные материалы и оборудование для работы над аппликацией.
7. Виды аппликации из бумаги.
8. Особенности декоративной аппликации.
9. Особенности сюжетной аппликации.
10. Опишите технологию выполнения мозаики из бумаги.
11. Значение аппликации в оформительской работе.
12. Изделия из бумаги и картона в начальных классах (закладки, подставки, флажки, поздравительные открытки, адреса, елочные игрушки и т.д.).
13. Технология выполнения игрушек с подвижными деталями.
14. Дайте характеристику пластилину и глине (состав, свойства).
15. Технология изготовления пластилина.
16. Технология предварительной обработки глины.
17. Материалы и оборудование для работы с глиной и пластилином.

18. Технологии сушки и росписи изделий.
19. Правила безопасной работы и гигиены на уроках технологии.
20. Общие требования к урокам лепки.
21. Организация практической работы на уроках лепки.
22. Просмотры работ как метод объективной оценки уровня работ учащихся.
23. Виды уроков лепки.
24. Виды тканей.
25. Промышленные технологии производства ткани.
26. Аппликация из ткани, технологические особенности, материалы и оборудование.
27. Практическое (бытовое) применение аппликации из ткани.
28. Основные виды швов.
29. Технологии вышивания.
30. Технологии изготовления плоской и объемной мягкой игрушки.
31. Уроки моделирования одежды в начальных классах (методические и практические аспекты).
32. Виды и свойства природного материала.
33. Технологии художественной и декоративной обработки природного материала.
34. Техника безопасности в работе с природным материалом.
35. Виды уроков (раздел работы с природным материалом).
36. Аппликация из природного материала.
37. Корнепластика, технология работы.
38. Объемные поделки из природного материала.
39. Общая методология организации занятий с природным материалом.
40. Конструирование и макетирование на уроках технологии.
41. Способы, методы развития творческого мышления учащихся на уроках технологии.
42. Межпредметные связи на уроках технологии.
43. Внеклассные и внешкольные занятия по трудовому обучению.
44. Методы трудового обучения на уроках технологии.
45. Формы организации трудового обучения.
46. Структура уроков технологии.
47. Виды народных художественных промыслов (НХП).
48. Элементы НХП на уроках технологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1. Алексеенко, Е. В.** Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 202 с. - ISBN 978-5-16-015623-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Выгонов, В. В.** Технология: практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В. Выгонов. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015502-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Методика преподавания технологии в начальных классах: учебное пособие / составители: Е.И. Чернышева, А.В. Брехова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: ВГПУ, 2020. - 133 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина;Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |